



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
AÑO ACADÉMICO 2015

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ

DEPARTAMENTO: Educación Física

ÁREA: Bases y Fundamentos del conocimiento corporal y deportivo

ORIENTACIÓN: Motricidad

CARRERA/S: Profesorado en Educación Física

PLAN/ES DE ESTUDIOS – ORD.Nº: 435/03

CARGA HORARIA SEMANAL: 4hs

RÉGIMEN: anual

EQUIPO DE CATEDRA (*Completo*):

<u>Apellido y Nombres</u>	<u>Cargo.</u>
Podlubne, Adriana	PAD-1
Alder, Inés	JTP-2

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

PARA CURSAR: Psicología I, Formación Corporal Motora I, Historia Del Movimiento Y La Educación Física, Juegos y Recreación

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Psicología I, Formación Corporal Motora I, Historia Del Movimiento Y La Educación Física, Juegos y Recreación

1. FUNDAMENTACIÓN

Durante la década de 1960, en los Planes de estudio de Profesorados de Educación Física, se implementó la asignatura Educación Física Infantil como disciplina específica que contemplaba la enseñanza de contenidos y objetivos acordes a una etapa determinada de desarrollo del sujeto.

A partir de los cambios vertiginosos que se han producido en nuestra sociedad en las últimas décadas, teniendo en cuenta los aportes y avances de distintas investigaciones científicas, y con conocimientos más apropiados acerca de los niños de hoy, podemos afirmar que los paisajes de las infancias se han modificado. Especialistas en la esfera de la motricidad consideran que las experiencias de los primeros años de vida son facilitadoras y determinantes en el desarrollo integral de los niños, influyendo tanto en sus dimensiones expresivo-motriz, simbólico-cognitivo, emocional-afectivo, resignificando necesidades, características y motivaciones.

En el Plan de Estudio del Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche, la asignatura Educación Física en la Infancia y la Niñez propone formar a los futuros docentes a partir de un bagaje teórico conceptual y práctico metodológico, que contribuya a la comprensión y apropiación de conocimientos que les permita intervenir pedagógicamente para favorecer el desarrollo integral de los niños, a partir de saberes y experiencias corporales: expresivas, lúdicas y motrices de exploración, descubrimiento, organización y autonomía, vividas en espacios tiempos individuales y grupales.

Partiendo de los conocimientos y experiencias en torno al cuerpo y motricidad, como hilos conductores del desarrollo motor; en sus aspectos expresivos, transitivos y comunicativos; entendemos al cuerpo como noción socio histórica en permanente construcción para los sujetos “en y para la relación con otros” y la motricidad como hilo de enlace para expresar, transformar, comunicar y apropiarse de la realidad.

Durante la cursada, revisaremos los conceptos, derechos y características de las infancias de ayer y de hoy, para continuar con los saberes, experiencias y particularidades más significativas del desarrollo de su motricidad, de las habilidades motoras y el juego motor en relación a los contextos de aprendizaje-desarrollo de los sujetos y su implicancia en las instituciones educativas.

Fundamentalmente nos centraremos en dos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje:

En la formación personal - corporal del estudiante, para contribuir con la resignificación de la disponibilidad corporal a partir de la propia experiencia corporal lúdica y motora construidas en los espacios de clases prácticas, pertinentes y necesarias a la práctica profesional. Y en la formación de su identidad profesional, para la comprensión y apropiación de experiencias y conocimientos que le permitan seleccionar propósitos, contenidos, estrategias, actividades en función de las distintas infancias y sus realidades socio - culturales en ámbitos de la educación formal y no formal.

En estos sentidos, anhelamos que los aportes de la asignatura Educación Física en la Infancia y la Niñez se constituyan como saberes significativos para los estudiantes y nuevas vías de acceso para favorecer desde las experiencias corporales lúdicas y motoras el desarrollo integral de los sujetos, abriendo caminos para el descubrimiento de sus capacidades creativas, de la conquista de la propia identidad, y de su equilibrio afectivo.

2. PROPÓSITOS

- Favorecer los procesos de comprensión, análisis y reflexión acerca del lugar de la educación física en las Infancias de la actualidad.
- Contribuir en la construcción de la propia disponibilidad corporal para una formación integral corporal expresiva lúdica y motora de los estudiantes.
- Brindar un conjunto de conocimientos y herramientas conceptuales-metodológicas para intervenir en forma pertinente en el campo de la educación física en las distintas realidades de las infancias.

- Promover experiencias de aprendizajes cooperativos colaborativos para fomentar la organización y desarrollo de trabajos en grupos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Ubicación de la educación física infantil dentro de la educación en general y en la educación física en particular. El niño como ser humano en evolución. Desarrollo motor en la infancia. La formación perceptiva - motriz en la niñez. Particularidades del desarrollo motor en la escuela primaria. Aspectos pedagógicos - didácticos de la educación física en el ámbito educativo y fuera de él. Importancia y significado del juego en el niño: conceptos, características, evolución del juego en la niñez, tipos de juego y su organización. Del juego al deporte en la infancia: evolución, significado e implicancias. El juego en las clases de educación física: tipos y organización.

4. PROGRAMA ANALÍTICO (CONTENIDOS DE CADA UNIDAD TEMÁTICA)

Unidad I: "Educación Física e Infancias"

- La infancia y la niñez en el marco de la Educación Física.
- Infancia y niñez: una mirada desde la historia.
- Las infancias en la actualidad. Realidades, conflictos y desafíos.
- Niñas y niños como sujetos de derecho.

Trabajo Práctico N° 1: "Análisis de las realidades de las infancias a partir de observaciones de campo"

Unidad II: "Los niños como sujetos en desarrollo. Desarrollo psicomotor en la primera infancia"

- Desarrollo, crecimiento y maduración en las infancias.
- Características y evolución de la motricidad
- El tono y la postura como organizadores de la motricidad.
- Desarrollo motor en los dos primeros años de vida.
- Los organizadores del desarrollo psicomotor. Intervención Adecuada e Intervención Temprana.
- El juego en la primera infancia.

Trabajo Práctico N° 2: "Reconstrucción de clases de trabajo corporal y articulación conceptual"

Unidad III: "La formación perceptivo motora en los niños y niñas y su relación con la Educación Física"

- Noción de cuerpo en las infancias. Corporeidad y corporalidad.
- Organización del esquema, eje e imagen corporal en los niños y niñas.
- La construcción de las nociones espaciales y la clase de educación física.
- Los objetos como facilitadores del potencial motor. Tipos de objetos, características para su uso.
- La organización temporal en el desarrollo de la motricidad.
- Juego y Educación Física: fundamentos del juego motor. Características del juego en el Nivel Inicial.

• Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en el Nivel Inicial

Trabajo Práctico N° 3: "Análisis de las características de los objetos en la clase de Educación Física"

Trabajo Práctico N° 4: "Fundamentación y análisis de las principales características de la motricidad en las infancias"

Unidad IV: "La motricidad en la escuela primaria"

- De los movimientos fundamentales al desarrollo de las habilidades motoras
 - Implicancias de la noción de Lateralidad en la etapa escolar
 - El equilibrio como conducta motriz de base en la clase de educación física
 - Coordinación y Educación Física. Desarrollo de la Coordinación Viso - motriz.
 - La EFIN en el entorno de la naturaleza
 - Juego y Educación Física: Características de los juegos en la escuela primaria. Juegos deportivos.
 - Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en la escuela primaria.
- Trabajo Práctico N° 5:** Planificación y desarrollo de Micro-clases
Trabajo Práctico N° 6: Trabajo integrador final

5. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I: "Educación Física e Infancias"

SCHARAGRODSKY, P. (2004) ¿A qué denominamos Infancia? Cátedra de Pedagogía. Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Quilmes. Prov. de Bs. As
 COHEN, S. (2009) "Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad", Ponencia presentada en el IV Congreso Argentino de Salud Mental, Bs.As. www.psicocent.com.ar
 DUSSEL, I ; SOUTHWELL, M; VASEN, J. ; CARLI, S. (s/f) "Las Infancias Hoy" en Revista El Monitor, N° 10 Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación
 Como surgen los derechos de la infancia y la juventud. En: Derechos de la infancia y la juventud. www.educ.ar/como-surgen-los-derechos-infancia-juventud.htm
 Ley Nacional N° 26061 de los Derechos de niños, niñas y adolescentes

Unidad II: "Los niños como sujetos en desarrollo. Desarrollo psicomotor en la primer infancia"

RUIZ PEREZ, L.M. (1993) "El Problema Terminológico" en *Desarrollo motor y actividades físicas*. Edit. Gymnos. España
 GOMEZ, J.R (s/f) "El niño y su movimiento" en *Revista Vocación, nivel inicial* Tomo II Dirección de la Revista: Fornaseri de Menegazzo, L. Edición Vocación Docente
 KABAT, G.; KNETT, M.; VOSS, D (1987) "Aspectos afines al comportamiento motor" en *Facilitación neuromuscular propioceptiva* Editorial Panamericana, España
 PODLUBNE, A. Y ALDER, I. (2012) "A tono con el tono" *El tono muscular en la formación corporal motora de los estudiantes de Educación Física*. Trabajo presentado en el II Congreso Patagónico "Educación física y formación docente: prácticas en diversos contextos" San Carlos de Bariloche, Prov. de Río Negro.
 CALMELS, D. (2009) "Del sostén a la Transgresión" en "*El cuerpo en la crianza*" Cap. II, IV y V Editorial Biblos. Buenos Aires. (En Biblioteca: sí)
 CORIAT, L. F. Y OTROS (1969) "Reflejos arcaicos y sensorio en la formación del esquema corporal del lactante" en *Anales del 1º Congreso Latinoamericano de Psiquiatría Infantil* Editorial Ciencias, Uruguay
 RUIZ PEREZ, L.M. (2001) "Comportamiento motor y cambio cualitativo: del nacimiento a los 2 años" en *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Editorial Síntesis, España
 CHOCKLER, M. H. (1994) "Teoría de los Organizadores del Desarrollo Psicomotor Infantil" en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina
 BARALDI, CORIAT, MALDAGAN, SERRA (1993) *Clinica interdisciplinaria en los trastornos de desarrollo en la infancia*. Ediciones Homo Sapiens Bs. As. Argentina

Unidad III: La formación perceptivo motora en los niños y niñas y su relación con la Educación Física"

FERNANDEZ, A. (1987) "Cap. IV: Lugar del cuerpo en el aprender" en *La Inteligencia Atrapada* Editorial. Nueva Visión, Buenos Aires.

LEVIN, E (1991, 3º edición) *La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el Lenguaje* Edit. Nueva Visión

PODLUBNE, A y ALDER, I. (2011) "La estructuración del espacio y El mundo de los objetos en la clase de Educación Física" Fichas de cátedra. Prof. Cátedra EFIN Profesorado de Educación Física Crub UNC Buenos Aires, Argentina

SASSANO, M. () "*Cuerpo, Tiempo y Espacio*" *Principios básicos de la Psicomotricidad*. Editorial Stadium. Bs. As.

INCARBONE, O. y GUINGUIS, H. (s/r) "Educación Física. Propuestas para 5 años. Editorial Hola Chicos. Buenos Aires

LEIXA ARRIBAS, T. (s/r) "*La Educación Física de 3 a 8 años*" Editorial Paidotribo. España, 5ta. Edición

Unidad IV: "La motricidad en la escuela primaria"

RUIZ PEREZ, L.M.(1993) "*Desarrollo motor y actividades físicas*" Edit. Gymnos. España

RUIZ PEREZ, L.M. (2001) Cap. 3 "De las habilidades motrices fundamentales a la motricidad adulta" en *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Editorial Síntesis, España

GOMEZ, J (s/f) "*Desarrollo de la Habilidad Motora*" Revista Stadium. Bs. As.

Desarrollo de las funciones mentales básicas: "El sentido de la Lateralidad" en *Bases psicomotoras del progreso escolar* (s/r de año y autor)

CHOCKLER, M. H. (1994) "Teoría de los Organizadores del Desarrollo Psicomotor Infantil: Algunas reflexiones del Equilibrio como 4to. Organizador del desarrollo" en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina

GIRALDES, M. (s/r Año) "*La gimnasia formativa en la niñez y adolescencia*" pp.53-58. Editorial Stadium

CAÑEQUE, H. Y OTROS (1999) "El juego es vida" en *El juego. Debates y aportes desde la Didáctica* Ediciones Novedades Educativas, Argentina

LÓPEZ, M. (s/r año) "*La coordinación*" Ficha de Cátedra. Asignatura Gimnasia Deportiva, INEF N° 1, Bs. As.

NAVARRO ADELANTADO, V (2011) "*Aplicaciones pedagógicas del diseño de juegos motores de reglas en Educación Física*" en Revista ÁGORA para la EF Y EL DEPORTE N° 13. España

PODLUBNE, A y ALDER, I. (2011) "*Los Juegos Motores*", Ficha de cátedra, CRUB- UNCO, Bariloche, Prov. de Río Negro

Bibliografía complementaria:

CASTAÑER BALCELLS, M. y CAMERINO FOGUET, O. (1991) "La Educación Física en la Enseñanza Primaria" Editorial Inde, Barcelona, España 1º Edición (En Biblioteca: sí)

QUINO (2006) "Declaración de los Derechos del Niño" en *Mafalda inédita* _Ediciones de la flor, Prov. de Bs. As

CORIAT, L. F. (1974). "Maduración psicomotriz en el primer año del niño" Edit. Hemisur S.R.L

VYGOTSKI, L.S (1º Edición, 1978) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" en *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Cap. VI* Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona

RAMOS, F. (1979) "Los conceptos fundamentales de la actividad psicomotriz. La actividad Tónica" en *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz. Cap. IV*, Pablo del Río Editor, Madrid España

APEL, T. (1997) "Cap 1: ¿Qué es el cuerpo?; Cap 2: Esquema e imagen corporal" en *De la cabeza a los pies. El cuerpo como eje integrador de contenidos*. Edit. Aique Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Diseño curricular del Jardín Maternal, Provincia de Río Negro

Diseño Curricular del Nivel Inicial, Provincia de Río Negro

Diseño Curricular del Nivel Primario, Provincia de Río Negro

RENZI, G. (s/f) "Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia" en *Revista Iberoamericana de educación / (ISSN: 1681-5653)*

- PAVIA, V. (2006) (coordinador) "Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador" Noveduc. Bs. As. (En Biblioteca: sí)
- SARLÉ, P. (2001) "Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil" Novedades Educativas Buenos Aires Argentina (En Biblioteca: sí)

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Desde la cátedra se trabajará en dos espacios áulicos: en las aulas del CRUB con clases teórico-prácticas teniendo en cuenta el material de lectura, análisis y discusión en grupo, análisis de videos, observaciones, preparación y exposiciones temáticas.

En el espacio de gimnasio, se realizarán experiencias de trabajo corporal y motor en forma individual y grupal, en un marco de exploración, juego y descubrimiento, integrando los distintos contenidos conceptuales presentados.

Los estudiantes realizarán registros escritos de las experiencias vivenciadas con su articulación teórica práctica. También organizarán experiencias didácticas con la modalidad de micro – clases.

Se planea realizar salidas de campo para trabajar los siguientes contenidos:

- Las Instituciones de las Infancias en San Carlos de Bariloche. Realidades, tensiones y desafíos
- Observación de la actividad psicomotriz de niños y niñas en distintos ámbitos.
- Las actividades motrices y su relación con las actividades recreativas en el ambiente natural (Salida de campo al medio natural)
- Salida de campo a Instituciones de Nivel Inicial y Escuelas primarias de San Carlos de Bariloche para observación de clases en Educación Física

(Dichas salidas no representan costos adicionales ya que el traslado es por sus propios medios)

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

ALUMNOS REGULARES: Para aprobar la cursada de esta asignatura las condiciones son: 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas. Aprobar todos los trabajos prácticos y/o parciales con notas de 4 a 6, presentados en tiempo y forma

ALUMNOS PROMOCIONALES: Para la promoción directa, los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos: 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas, aprobar todos los trabajos prácticos y /o parciales presentados en tiempo y forma con nota de 7 o superior.

ALUMNOS LIBRES: Los alumnos que por razones diversas pierden la cursada, tendrán posibilidad de presentarse a la instancia de examen libre en las mesas de examen correspondientes

Desde la cátedra, el estudiante será evaluado con distintos trabajos:

- Escritos individuales que puedan dar cuenta del recorrido realizado y la apropiación teórico-conceptual
- Presentaciones orales en pequeños grupos
- Realización de trabajos prácticos
- Planificación, organización y coordinación de clases relacionadas con los contenidos de la asignatura
- Observación de distintos ámbitos e instituciones educativos para niños y niñas
- Realización de un trabajo integrador final grupal teórico-práctico para confrontar distintas teorías y concepciones, sosteniendo posturas construidas por el grupo.

Los criterios de evaluación se fundamentarán teniendo en cuenta el proceso de los estudiantes a partir de los siguientes indicadores:

- la apropiación de los contenidos académicos y su relación con la teoría y la práctica; a partir de trabajos escritos – Trabajos prácticos – Exposiciones temáticas - Trabajo integrador final
- su participación y compromiso en clase (cumplimiento con los materiales solicitados y lectura bibliográfica)
- su predisposición general para el trabajo individual como en el grupal en los encuentros de clases teóricas y prácticas.
- su actitud solidaria, respetuosa y cooperativa frente a las distintas actividades
- entrega de los trabajos solicitados en las fechas acordadas
- cumplimiento de la asistencia en un 80% . En cada cuatrimestre se podrá faltar a 2 clases teóricas y 2 clases prácticas más una inasistencia justificada con su certificación correspondiente

ELEMENTOS A UTILIZAR EN CLASES PRÁCTICAS DE GIMNASIO

Con debida antelación, el equipo de cátedra solicitará distintos materiales didácticos como por ejemplo: Pañuelos de diferentes tamaños; sábanas frazadas; globos; botellas plásticas; pelotas; sogas; bastones; paletas; aros; papel de diario - higiénico – crepé; cartulinas y afiches; fibras; tijeras; entre otros que se pueden solicitar en función de los contenidos a trabajar y del proceso de los estudiantes.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA


CLASES TEORICAS	CLASES PRÁCTICAS	HORARIO CONSULTA
MIÉRCOLES 9.00 a 11 hs CRUB	VIERNES 9 a 13 según cantidad de comisiones GIMNASIO LAWN	Miércoles 8.00 a 9.00 hs Martes 12.00 a 13.00 hs

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad I y II: 1° cuatrimestre

Unidad III y IV: 2° cuatrimestre

Lic. Adriana Podlubne
Profesora Nacional de Educación Física-Licenciada en Educación
Profesora Adjunta Orientación Motricidad: Cátedra Educación Física en la infancia y la niñez


PROFESOR


CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL


CONFORMIDAD DEPTO